



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**

---

# ***GEOGRAFIA***

GABARITADA

---

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

*Classificação de docentes e candidatos à admissão, inscritos para o processo  
anual de atribuição de classes e aulas da rede estadual de ensino  
2009*





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

*Classificação de docentes e candidatos à admissão, inscritos para o processo anual de atribuição de classes e aulas da rede estadual de ensino  
2009*

**G E O G R A F I A**

**INSTRUÇÕES**

- Verifique se este Caderno de Prova contém 25 questões, numeradas de 1 a 25, cada uma com 5 alternativas. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala e solicite um Caderno de Prova correto.
- Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe **apenas uma alternativa correta**.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a alternativa correta.
- A alternativa correta de cada questão deve ser marcada na Folha de Respostas/Gabarito.
- A Folha de Respostas/Gabarito deve ser devolvida juntamente com este Caderno de Prova ao aplicador.

**ATENÇÃO**

- Marque as alternativas corretas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- Marque **apenas uma alternativa** para cada questão. Mais de uma alternativa assinalada implicará na anulação dessa questão.
- Responda todas as questões.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta.
- Você terá 2 (duas) horas para responder todas as questões e preencher a Folha de Respostas/Gabarito.
- Devolver ao aplicador este Caderno de Prova e a Folha de Respostas/Gabarito preenchida.

Nome do Candidato \_\_\_\_\_

Nº de Inscrição \_\_\_\_\_



1. O mundo globalizado é um dos eixos que percorrem a Proposta Curricular de Geografia. Por meio dele, o professor poderá abordar os seguintes temas:

- I. A sociedade em redes.
- II. Os fluxos materiais e imateriais.
- III. Os processos migratórios recentes.
- IV. Os critérios de divisão regional adotados pelo IBGE.

São verdadeiras:

- a) Apenas I, II e III.
  - b) Apenas I e II.
  - c) I, II, III e IV.
  - d) Apenas I, III e IV.
  - e) Apenas II e IV.
- 

2. Ao apresentar o conceito de território aos alunos, na perspectiva da Proposta Curricular do Estado de São Paulo, o professor deve salientar que:

- a) Trata-se de um conceito estritamente das Ciências da Natureza.
- b) Refere-se à noção de Estado-nação, comportando aspectos sociais, culturais e políticos.
- c) Diz respeito apenas ao nível da escala nacional ou federal.
- d) Relaciona-se a áreas sem habitação.
- e) Os limites territoriais são imutáveis.

3. Na proposta curricular de Geografia do Estado de São Paulo, o conceito de lugar é apresentado como:
- a) Qualquer unidade visível do real.
  - b) Um espaço apenas físico, independente de tamanho.
  - c) Um espaço, em escala nacional, que reúne objetos naturais e sociais.
  - d) Um espaço no qual as pessoas constroem os seus laços afetivos e subjetivos.**
  - e) Um instrumento para representar o espaço.
- 

4. *“O ensino da Geografia na educação básica deve priorizar o estudo do território, da paisagem e do lugar, em suas diferentes escalas, rompendo com uma visão estática na qual a natureza segue o seu curso imutável e irreal enquanto a humanidade é vista como entidade a ser estudada à parte, como se não interagisse com o meio.”*

Fonte: Proposta Curricular de Geografia do Estado de São Paulo.

Ao planejar uma aula sobre o complexo regional da Amazônia, o professor de Geografia utilizou-se do seguinte procedimento:

- I. Na primeira aula, apresentou os aspectos físicos: clima, relevo, vegetação.
- II. Na segunda aula, apresentou os aspectos econômicos: indústria e agropecuária.
- III. Na terceira aula, apresentou os aspectos populacionais.

Com base no texto da Proposta Curricular de Geografia do Estado de São Paulo, é correto afirmar que o procedimento do professor foi:

- a) Adequado, pois abordou os três aspectos, físico, econômico e populacional, de forma fragmentada.
- b) Inadequado, pois abordou os três aspectos, físico, econômico e populacional, de forma fragmentada**
- c) Inadequado, pois o professor deveria abordar apenas os aspectos econômicos.
- d) Adequado, pois o professor iniciou a abordagem pelos aspectos físicos.
- e) Inadequado, pois o professor deveria abordar apenas os aspectos populacionais.

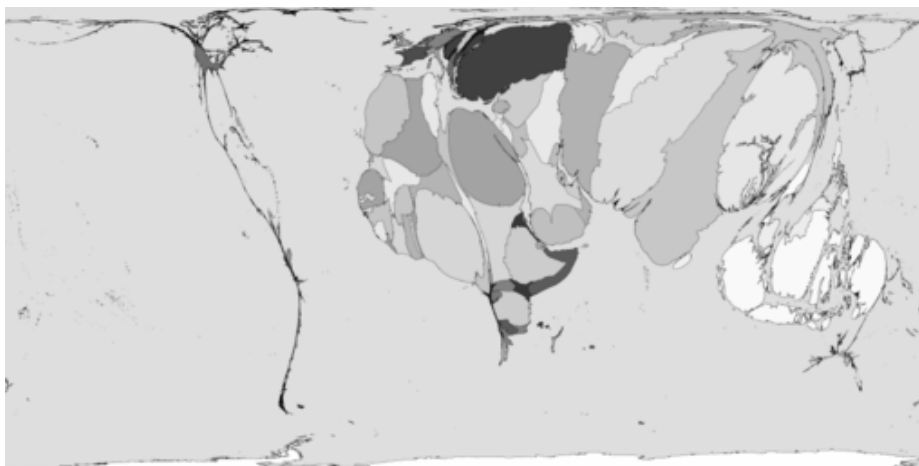
5. A Proposta Curricular do Estado de São Paulo apresenta o conceito de paisagem como um dos conceitos estruturadores para a disciplina de Geografia.

Assinale a alternativa que melhor apresenta o conceito de paisagem, segundo a Proposta Curricular:

- a) As paisagens são imutáveis.
  - b) As paisagens incorporam os aspectos naturais e sociais.**
  - c) As paisagens revelam apenas os aspectos sociais.
  - d) As paisagens não revelam a aparência do fenômeno.
  - e) As paisagens incorporam apenas os aspectos naturais.
- 

6. Veja o mapa abaixo:

*Mapa 1 – Mundo Muçulmano*



Fonte: <http://www.sasi.group.shef.ac.uk/worldmapper/images/largepng/564.png>. Acesso em: 30/10/2008.

No mapa anamórfico (que é um mapa que dá mais evidência ao fenômeno cartografado do que à forma territorial propriamente dita) sobre o Mundo Muçulmano, é correto afirmar que:

- a) O mapa está equivocado, pois a América é representada por um traço descontínuo.
- b) O objetivo do mapa é dar ênfase aos lugares onde o fenômeno é pouco representativo.
- c) A religião muçulmana é pouco representativa no continente americano.**
- d) A África do Sul possui a maior quantidade de população muçulmana.
- e) O mapa é confuso e visualmente não consegue transmitir a informação mapeada.

7. O princípio segundo o qual o currículo é um espaço de cultura, implica em:

- a) Assumir que a escola, salvo exceções, não é um espaço adequado para manifestações culturais locais ou universais.
  - b) Assumir que todo currículo é cultura porque é parte integrante da cultura científica, humanística e artística acumulada pela história humana.
  - c) Admitir que, num mundo em que as mídias dominam o trabalho e o lazer, só a escola pode garantir produção e reprodução culturais.
  - d) Deslocar da educação para a cultura o eixo da ação escolar, dando-se ênfase para as manifestações locais.
  - e) Desenvolver o processo ensino-aprendizagem priorizando-se conteúdos culturais e artísticos e deslocando-se para segundo plano os científicos.
- 

8. Leia o texto do IBGE sobre divisão regional:

#### Histórico

Os estudos da Divisão Regional do IBGE tiveram início em 1941 sob a coordenação do Prof. Fábio Macedo Soares Guimarães. O objetivo principal de seu trabalho foi de sistematizar as várias "divisões regionais" que vinham sendo propostas, de forma que fosse organizada uma única Divisão Regional do Brasil para a divulgação das estatísticas brasileiras. Com o prosseguimento desses trabalhos, foi aprovada, em 31/01/42, através da Circular nº1 da Presidência da República, a primeira Divisão do Brasil em regiões, a saber: Norte, Nordeste, Leste, Sul e Centro-Oeste. A Resolução 143 de 6 de julho de 1945, por sua vez, estabelece a Divisão do Brasil em Zonas Fisiográficas, baseadas em critérios econômicos do agrupamento de municípios. Estas Zonas Fisiográficas foram utilizadas até 1970 para a divulgação das estatísticas produzidas pelo IBGE e pelas Unidades da Federação. Já na década de 60, em decorrência das transformações ocorridas no espaço nacional, foram retomados os estudos para a revisão da Divisão Regional, a nível macro e das Zonas Fisiográficas.

#### Metodologia

O caráter intrínseco da revisão da Divisão Regional do Brasil refere-se a um conjunto de determinações econômicas, sociais e políticas que dizem respeito à totalidade da organização do espaço nacional,



*referendado no caso brasileiro pela forma desigual como vem se processando o desenvolvimento das forças produtivas em suas interações como o quadro natural. Sem deixar de lado as partes constitutivas da referida totalidade, a Divisão Regional em macrorregiões a partir de uma perspectiva histórico-espacial enfatiza a divisão inter-regional da produção no País, a par da internacionalização do capital havida pós-60, buscando as raízes desse processo na forma como o estado ora tende a intervir, ora a se contrair, em face da evolução do processo de acumulação e de valorização do capital, que pode ser traduzido nos sucessivos e variados Planos de Governo. A Divisão Regional do Brasil em mesorregiões, partindo de determinações mais amplas a nível conjuntural, buscou identificar áreas individualizadas em cada uma das Unidades Federadas, tomadas como universo de análise e definiu as mesorregiões com base nas seguintes dimensões: o processo social como determinante, o quadro natural como condicionante e a rede de comunicação e de lugares como elemento da articulação espacial.*

Fonte: [http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/geografia/default\\_div\\_int.shtm?c=1](http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/geografia/default_div_int.shtm?c=1). Acesso em 07/11/2008.

Com base no texto, assinale a alternativa correta:

- a) Os complexos fisiográficos são determinantes para a divisão regional adotada pelo IBGE.
- b) A divisão regional brasileira está pautada na Circular nº 1 de 31/01/42, e até hoje não sofreu alterações.
- c) Para o IBGE, os processos histórico-espaciais não influenciam na constituição das macrorregiões.
- d) Para a definição das mesorregiões, o processo social é determinante.**
- e) Mesmo com as transformações ocorridas no espaço nacional a partir da segunda metade do século XX, o IBGE não fez a revisão da Divisão Regional brasileira.

---

9. **Quem mais precisa aprender é quem ensina.** Essa afirmação pode ser entendida como uma decorrência lógica de qual princípio orientador da Proposta Curricular?

- a) Articulação das competências de leitura.
- b) Currículo que tem as competências como referência.
- c) Uma escola que também aprende.**
- d) O currículo como espaço de cultura.
- e) Articulação com o trabalho.

10. Um professor de Geografia, para demonstrar aos alunos que a ação de diferentes tempos molda uma cordilheira, elaborou a seguinte tabela:

Diferentes tempos em ação na moldagem de uma cordilheira		
Tempos	Processos	Conseqüências
Tempos naturais curtos (*)	01	03
Tempos naturais curtos (*)	02	04
Tempos naturais longos (**)	Erosão	Devastação da cordilheira
(*) ±60 milhões de anos. (**) Indefinido, algo como 1 bilhão de anos		

Fonte: Caderno do Professor - Geografia, 3º bimestre, 1ª Série do Ensino Médio, p. 44.

Nos itens 01, 02, 03 e 04 o professor colocou os seguintes processos e conseqüências:

- a) 01- Surgimento da cordilheira; 02- Erosão; 03- Moldagem e rebaixamento da cordilheira; 04- Movimento tectônico.
- b) 01- Movimento tectônico; 02- Erosão; 03- Moldagem e rebaixamento da cordilheira; 04- Surgimento da cordilheira.
- c) 01- Movimento tectônico; 02- Erosão; 03- Surgimento da cordilheira; 04- Moldagem e rebaixamento da cordilheira.
- d) 01- Moldagem e rebaixamento da cordilheira; 02- Surgimento da cordilheira; 03- Erosão; 04- Movimento tectônico.
- e) 01- Erosão; 02- Movimento tectônico; 03- Surgimento da cordilheira; 04- Moldagem e rebaixamento da cordilheira.

- 
11. Sobre o continente africano, é correto afirmar:

- a) Trata-se de um continente cultural e economicamente homogêneo.
- b) Não há população branca na África.
- c) O Egito não pertence a esse continente.
- d) A maior parte dos países tem como base econômica produtos primários (agropecuária e minerais).
- e) O clima semi-árido predomina em todo continente.

12. Para iniciar uma aula sobre demografia, um professor de Geografia apresenta aos seus alunos da 2ª série do Ensino Médio a tabela abaixo:

<b>Brasil: distribuição regional por cor ou raça segundo IBGE (em %, 2006)</b>					
Região	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena
Norte	23,9	6,2	0,3	69,2	0,4
Nordeste	29,2	7,8	0,2	62,5	0,3
Sudeste	58,8	7,7	0,8	32,5	0,2
Sul	79,6	3,6	0,4	16	0,3
Centro-Oeste	43	5,7	0,4	50,5	0,4
<b>Brasil</b>	<b>49,7</b>	<b>6,9</b>	<b>0,5</b>	<b>42,6</b>	<b>0,3</b>

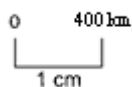
Fonte: Caderno do Professor, Geografia, 2ª Série do Ensino Médio, 3º bimestre, 2008: 51.

Com base nos dados da tabela e no seu conhecimento sobre a formação da população brasileira, quais os aspectos mais relevantes que os alunos podem indicar, acerca da distribuição regional da população brasileira?

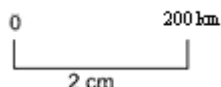
- a) A região Sudeste concentra a menor porcentagem de população indígena do Brasil.
- b) A elevada porcentagem de população branca na região Sul é conseqüência do processo migratório de populações européias, que ocorreu somente nesta região.
- c) Na região Nordeste concentra-se a menor porcentagem de população preta do Brasil.
- d) A população parda tem a sua menor porcentagem na região Sul pelo fato de, nessa região, não haver miscigenação.
- e) Por ser uma região de colonização recente, a região Norte concentra a menor porcentagem de população parda do Brasil.

13. Dois mapas têm as seguintes escalas gráficas:

Mapa A



Mapa B



Convertendo-se a escala gráfica em escala numérica, teríamos respectivamente:

- a) 1:400.000 e 1:100.000.
- b) 1:40.000.000 e 1:10.000.000.
- c) 1:4.000.000 e 1:1.000.000.
- d) 1:4.000.000 e 1:2.000.000.
- e) 1:40.000.000 e 1:20.000.000.

---

14. Diretamente decorrente da LDB, a Proposta Curricular estabelece como um de seus princípios básicos a **compreensão do significado das ciências, das letras e das artes.**

Assinale a alternativa adequada a esse princípio:

- a) O processo de ensino na Educação Básica preocupa-se com a preparação para o vestibular, principalmente na etapa de aquisição de conhecimentos gerais, decisiva na formação de um aluno competitivo.
- b) O Ensino Médio dedica-se à constituição de saberes sistemáticos e especializados de diferentes disciplinas com o propósito de encaminhar uma parcela do público para os bancos universitários e outra para o mercado de trabalho.
- c) Na Educação Básica, os conteúdos das ciências, das letras e das artes, em conformidade com a compartimentação do mundo contemporâneo, devem receber tratamento especializado e ser abordados isoladamente, caso contrário as disciplinas do currículo perdem a razão de ser.
- d) Na Educação Básica, o processo de ensino-aprendizagem volta-se para a abordagem de conteúdos socialmente significativos, para alfabetização científica, humanista e artística e para o emprego desses conhecimentos no exercício da cidadania.
- e) No Ensino Fundamental, em conformidade com os documentos oficiais, deve-se enfatizar as aquisições da linguagem e o contato com o mundo das artes. Os aspectos científicos ganham relevo somente no Ensino Médio, quando a concorrência do vestibular impõe a abordagem de conteúdos voltados para a distinção de desempenhos.

15. Nas aulas de Geografia na 3ª série do Ensino Médio, o professor elaborou uma situação de aprendizagem utilizando os seguintes recursos didáticos: na sondagem e sensibilização, emprego de foto, mapas e uma notícia de rádio; na etapa 01 do trabalho, desenvolveu um estudo com uma seqüência de mapas sobre a formação de fronteiras políticas, extraídos de diferentes livros didáticos disponíveis na escola; na etapa 02, os alunos, em grupo, produziram um texto que refletiu sobre a análise realizada; na etapa 03, o professor apresentou para a turma um mapa do comércio mundial de mercadorias e dois gráficos em formato “pizza” com os principais fornecedores e clientes. Como avaliação, o professor solicitou os produtos de cada etapa do trabalho à medida que ele foi se desenvolvendo.

Considerando a estratégia adotada pelo professor, podemos afirmar que os recursos utilizados e a avaliação foram:

- a) Inadequados, pois a situação de aprendizagem ficou muito extensa, o uso de diferentes linguagens na mesma atividade dificulta a compreensão dos alunos e recolher as produções a cada etapa do trabalho não permite a eles terem a compreensão do todo.
- b) Adequados, pois o uso de diferentes linguagens permite aos alunos utilizarem variados modos de representação. Ao recolher as atividades, o professor pode corrigir e devolver aos alunos, a cada semestre, para que eles saibam suas notas.
- c) Inadequados, pois não é recomendável desenvolver trabalhos que envolvam muitas linguagens, já que não há material disponível em quantidade suficiente nas escolas. A avaliação deve ser fruto da sistematização dos conhecimentos, feita no final das atividades, porque assim o professor garante que o aluno produza, individualmente, sua reflexão.
- d) Adequados, pois, em se tratando do ensino de Geografia, quanto maior a capacidade de leitura das diferentes linguagens e articulação entre as diferentes formas de representação, maior domínio da competência leitora o aluno terá. O uso de recursos disponíveis na escola, como os mapas presentes nos livros didáticos, é uma interessante alternativa para viabilizar o trabalho docente. Ao recolher e analisar as produções, o professor estará diagnosticando possíveis dificuldades dos alunos e reorientando sua prática.
- e) Os recursos são adequados, pois valorizam a diversidade de linguagens e possibilitam a mobilização de diferentes e importantes competências de leitura em Geografia. O equívoco do professor está na avaliação, pois seria mais adequado aplicar uma prova de testes no final do processo, objetivando não só avaliar o conteúdo ensinado como também preparar o aluno para o vestibular.

16. Ao abordar o ensino de cartografia como representação do espaço geográfico, um professor de Geografia levanta a temática da visão de mundo, e apresenta aos alunos o mapa-múndi de Sallustio – séc. IV d.C., e o mapa de Gerusalemme – séc. XI d.C., representados nas figuras abaixo:

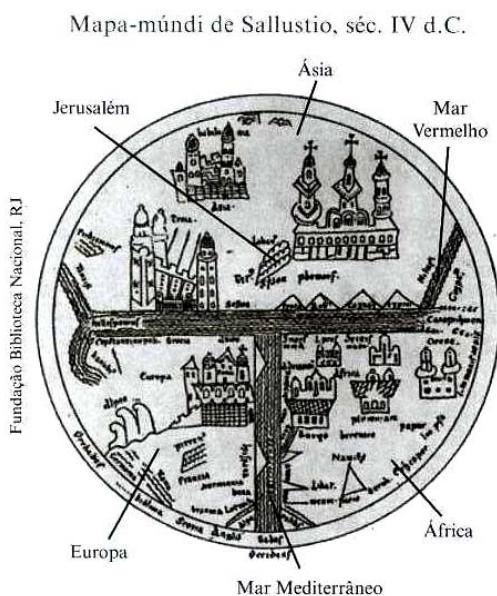


Figura 1 – Fonte: Cartografia Geral de Erwin Raisz. Rio de Janeiro: Científica, 1969.

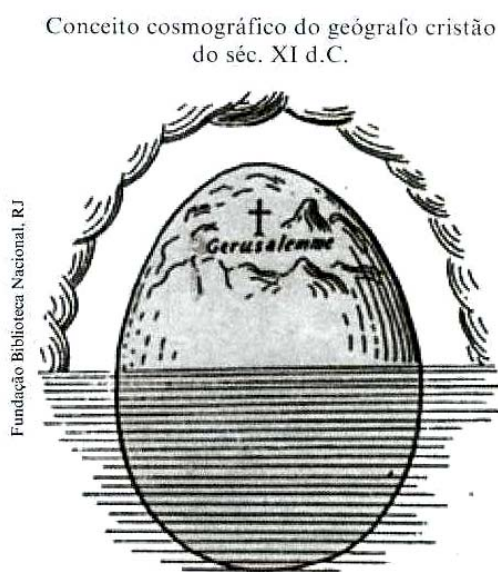


Figura 2 – Fonte: DOTT, Giuseppe Borruso. Università degli Studi di Trieste.

Fonte: Caderno do Professor – Geografia, 7ª série, 1º bimestre, pág. 13.

A seguir, listam-se explicações sobre os mapas:

- I. Os mapas representam uma época em que o continente americano não era conhecido.
- II. Na figura 1, os três continentes conhecidos eram separados por cursos d'água, representados pelo T.
- III. Na figura 2, segundo a visão de um geógrafo cristão, a Terra está no centro do mundo, e há uma simetria entre os ambientes (água, terra e ar).

Assinale a alternativa que corresponde às explicações verdadeiras empregadas pelo professor:

- a) II e IV.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) Todas.

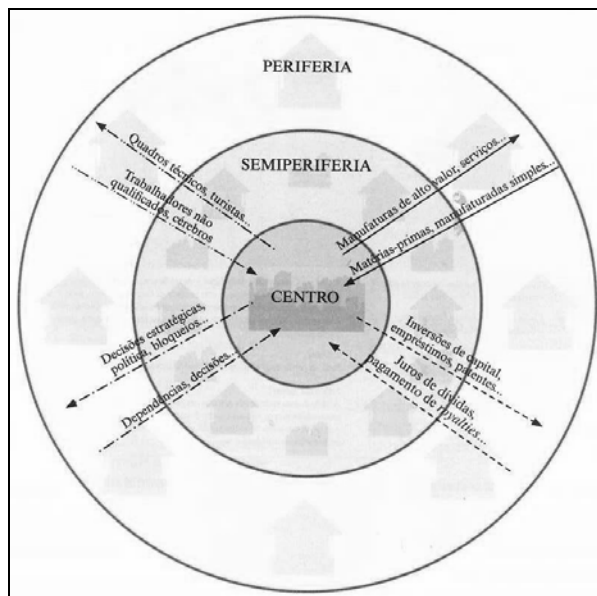
17. Relacione a coluna da esquerda com a coluna da direita:

1) Operações que possibilitam a apreensão das características e propriedades permanentes e simultâneas de objetos comparáveis que vão gradativamente propiciando a construção dos conceitos.	a) Criticar, analisar e julgar, com base em padrões e valores, opiniões, textos, situações, resultados de experiências, soluções para situações-problema, diferentes posições assumidas diante de uma situação.
2) Operações mentais mais coordenadas que pressupõem o estabelecimento de relações entre os objetos.	b) Observar para levantar dados, descobrir informações, acontecimentos, situações e suas representações.
3) Operações mentais mais complexas, reflexivas e abstratas que envolvem a utilização de raciocínio hipotético dedutivo	c) Ordenar objetos, fatos, acontecimentos, representações, de acordo com um critério.

Assinale a alternativa correta:

- a) 1a, 2b, 3c.
- b) 1a, 2c, 3b.
- c) 1b, 2a, 3c.
- d) 1b, 2c, 3a.**
- e) 1c, 2a, 3b.

18. Veja o gráfico abaixo:



Fonte: Caderno do Professor – Geografia, 8ª série, 1º bimestre.

O gráfico representa um mundo:

- a) Caracterizado pela comercialização de bens industriais da periferia para o Centro.
  - b) Marcado pela concorrência entre EUA e a ex-URSS.
  - c) Com igualdade nas relações sociais e econômicas.
  - d) Com um conjunto de países desenvolvidos que é o Centro.
  - e) Centralizado no maior poder econômico, que é a União Européia.
- 

19. Um professor de Geografia trabalhará o conteúdo de paisagens com seus alunos da 5ª série do Ensino Fundamental. Para tanto, planeja uma seqüência metodológica.

Leia alguns apontamentos realizados pelo professor:

- I. Pedir para os alunos trazerem fotos do bairro.
- II. Escolher, juntamente com os alunos, fotos do bairro que tenham algum elemento significativo para eles, para a comunidade ou para a cidade. Realizar descrições e posterior comparação entre as fotos.
- III. Organizar um debate.
- IV. Realizar atividade de produção de textos opinativos e encerrar a atividade.

Coerentemente com a Proposta Curricular de Geografia, o professor, para montar a melhor seqüência possível para a situação de aprendizagem, deverá selecionar os apontamentos representados pela alternativa:

- a) I, II, III e IV.
- b) I e II.
- c) III e IV.
- d) Apenas III e IV.
- e) Apenas IV.



20. Observe o mapa abaixo:

Comunidades Quilombolas no Brasil



Fonte: [http://www.cpisp.org.br/comunidades/html/i\\_brasil.html](http://www.cpisp.org.br/comunidades/html/i_brasil.html). Acesso em 07/11/2008.

De acordo com o mapa acima, pode-se afirmar que há comunidades quilombolas em:

- a) Todas as regiões brasileiras.
- b) Todos os estados da região Sudeste.
- c) Nenhum estado da região Norte.
- d) Apenas um estado da região Sul.
- e) Todos os estados da região Nordeste.

---

21. A Proposta Curricular do Estado de São Paulo assume uma determinada postura em relação ao processo de ensino-aprendizagem. Assinale a alternativa que corresponde à essa postura:

- a) Fruto de tensões sociais que extravasam indevidamente para o ambiente escolar, típicas de países pobres e emergentes, o conflito corresponde a um fenômeno contemporâneo.
- b) O conflito é um fenômeno atípico do processo de ensino, cuja manifestação perturba e atrasa o desenvolvimento cognitivo, muitas vezes de forma definitiva.
- c) O conflito é inerente ao processo de ensino-aprendizagem e, quando produtivamente explorado, impulsiona o desenvolvimento cognitivo e o desempenho escolar.
- d) O conflito pode se manifestar a qualquer momento no processo de ensino-aprendizagem, porém, quando eficazmente inibido, não chega a causar maiores distúrbios.
- e) A depender do contexto social em que a escola está inserida, o conflito pode ter maior ou menor impacto no ambiente escolar, sendo as mais numerosas ocorrências em áreas de risco social.

22. Observe os mapas a seguir:

### 01. Brasil – Divisões Territoriais



Fonte: <http://mapas.ibge.gov.br/divisao/viewer.htm>. Acesso em 07/11/2008

### 02. São Paulo - Limite territorial



Fonte: <http://mapas.ibge.gov.br/divisao/viewer.htm>. Acesso em 07/11/2008.

Os mapas em questão apresentam as divisões territoriais do Brasil e o limite territorial do Estado de São Paulo, e trazem como **escala gráfica, respectivamente, 1402 km e 220 km**. Sobre essas escalas é correto afirmar:

- a) A escala do mapa de São Paulo é maior que a escala do mapa do Brasil.
  - b) A escala do mapa do Brasil é maior que a escala do mapa de São Paulo.
  - c) Na escala do mapa de São Paulo não seria possível apresentar a mancha urbana da região metropolitana de São Paulo.
  - d) Na escala do mapa do Brasil, seria possível apresentar um detalhamento da cidade de São Paulo.
  - e) Tanto no mapa de São Paulo, quanto no mapa do Brasil, as escalas permitem o detalhamento de qualquer cidade.
- 

23. Segundo a Proposta Curricular do Estado de São Paulo, “o objeto central da Geografia reside (...) no estudo do espaço geográfico, abrangendo o conjunto de relações que se estabelecem entre os objetos naturais e os construídos pela atividade humana, ou seja, os artefatos sociais”. (pág. 44)

Dentro dessa perspectiva, para que o aluno compreenda o que é espaço geográfico, o professor deve abordar a Geografia:

- a) Do ponto de vista político, pois, o espaço físico não influi na formação do espaço geográfico.
- b) Do ponto de vista do espaço físico, pois os aspectos naturais são fundamentais para a organização da sociedade.
- c) Tanto do ponto de vista dos aspectos físicos ou naturais quanto dos aspectos sócio-cultural-econômicos, pois todos colaboram para a formação do espaço geográfico.
- d) Do ponto de vista econômico, pois o mesmo legitima a apropriação do espaço geográfico.
- e) Do ponto de vista cultural, pois somente a sociedade intelectualizada poderá constituir um espaço geográfico.

24. Observe o quadro abaixo:

IDH brasileiro para 2005 em comparação ao de outros países da América Latina e Caribe e outras regiões						
	Valor do IDH	Posição no ranking	Expectativa de vida (anos)	Taxa de Alfabetização (% com mais de 15 anos)	Taxa de Matrícula combinada (%)	PIB per capita (PPC US\$)
Panamá	0,812	62	75,1	91,9	79,5	7,605
<b>Brasil</b>	<b>0,800</b>	<b>70</b>	<b>71,7</b>	<b>88,6</b>	<b>87,5</b>	<b>8,402</b>
Dominica	0,798	71	75,6	88	81,0	6,393
América Latina e Caribe	0,803	-	72,8	90,3	81,2	8,417
Todos os países em desenvolvimento	0,691	-	66,1	76,6	64,1	5.282
Países com alto desenvolvimento humano	0,897	-	76,2	-	88,4	23,986

Fonte: [http://www.pnud.org.br/arquivos/release\\_idh.pdf](http://www.pnud.org.br/arquivos/release_idh.pdf). Acesso em 07/11/2008

O professor de Geografia apresenta o quadro acima aos seus alunos, solicita que eles façam análise dos dados do Brasil e que sistematizem esta análise na lousa. Um aluno apresenta os seguintes resultados da sua análise nos seguintes itens:

- I. O conjunto de países latino-americanos apresenta IDH superior ao brasileiro.
- II. Pelo fato de o Brasil apresentar IDH de 0,8, ele está apto a ingressar no grupo dos países de Alto Desenvolvimento Humano.
- III. O PIB per capita do Brasil é muito próximo ao do conjunto de países da América Latina e Caribe.

Considerando o seu conhecimento sobre IDH, o professor deve indicar como corretos os itens:

- a) III.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) I e III.**
- e) Todos.

25. Para uma aula de 45 minutos sobre matrizes energéticas, na 7ª série do Ensino Fundamental II, o professor de Geografia planeja a seguinte situação de aprendizagem:

- Etapa 1: Apresenta as matrizes energéticas mais utilizadas no Brasil.
- Etapa 2: Realiza com os alunos um debate sobre recursos renováveis e não-renováveis.
- Etapa 3: Solicita que cada aluno escreva uma dissertação sobre o uso de recursos energéticos não renováveis e a questão ambiental.

Sobre a metodologia, os conteúdos e as habilidades destacadas na situação de aprendizagem é correto afirmar que:

- a) Os conteúdos podem ser trabalhados tranquilamente em 45 minutos, e ainda sobra tempo para a avaliação.
- b) O professor deveria excluir a Etapa 2, uma vez que os alunos da 7ª série ainda não estão aptos a realizar debates.
- c) O debate não deve ser considerado na avaliação, pois não há como registrar o aproveitamento dos alunos.
- d) É indicado que se considere apenas, como avaliação, a dissertação solicitada aos alunos.
- e) Os conteúdos, nos termos destacados, não podem ser trabalhados com um aprofundamento adequado, exigindo mais do que uma aula.