



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

FILOSOFIA

GABARITADA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

*Classificação de docentes e candidatos à admissão, inscritos para o processo
anual de atribuição de classes e aulas da rede estadual de ensino
2009*



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

*Classificação de docentes e candidatos à admissão, inscritos para o processo anual de atribuição de classes e aulas da rede estadual de ensino
2009*

F I L O S O F I A

INSTRUÇÕES

- Verifique se este Caderno de Prova contém 25 questões, numeradas de 1 a 25, cada uma com 5 alternativas. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala e solicite um Caderno de Prova correto.
- Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe **apenas uma alternativa correta**.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a alternativa correta.
- A alternativa correta de cada questão deve ser marcada na Folha de Respostas/Gabarito.
- A Folha de Respostas/Gabarito deve ser devolvida juntamente com este Caderno de Prova ao aplicador.

ATENÇÃO

- Marque as alternativas corretas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- Marque **apenas uma alternativa** para cada questão. Mais de uma alternativa assinalada implicará na anulação dessa questão.
- Responda todas as questões.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta.
- Você terá 2 (duas) horas para responder todas as questões e preencher a Folha de Respostas/Gabarito.
- Devolver ao aplicador este Caderno de Prova e a Folha de Respostas/Gabarito preenchida.

Nome do Candidato _____

Nº de Inscrição _____

1. As relações entre saúde pública e os interesses da indústria farmacêutica são complexas. No Brasil, a instituição de programas que estimulam a produção e a demanda de remédios genéricos, bem como o recurso da quebra de patentes, respeitados os acordos da Organização Mundial do Comércio (OMC), têm resultado em vantagens para o consumidor, que passa a ter acesso mais fácil a medicamentos e pode adquiri-los a preços mais baratos.

Assuntos como esse podem proporcionar um proveitoso debate em sala de aula sobre:

- a) As necessidades e reflexões da Bioética.
- b) As relações entre moral e ética.
- c) O retrocesso do país em relação às políticas sociais.
- d) Os malefícios causados pelo capitalismo às ciências médicas.
- e) A estreita relação entre medicina e política.

-
2. *“A Filosofia é uma reflexão crítica a respeito do conhecimento e da ação, a partir da análise dos pressupostos do pensar e do agir e, portanto, como fundamentação teórica e crítica dos conhecimentos e das práticas.”*

Fonte: MEC. *Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio Mais (PCN+EM)*

Fazer com que o pensamento se volte para si mesmo para conhecer-se é uma das características da reflexão crítica. Está correto afirmar que são características da reflexão intelectual:

- a) Refletir apenas as imagens presentes; refletir sobre si mesmo; precisar de idéias e conhecimento.
- b) Refletir sobre coisas “invisíveis”, ou abstratas; é possível melhorá-la a partir do conhecimento; poder refletir sobre si mesmo.
- c) Não poder refletir sobre si mesmo; refletir sobre coisas “invisíveis” ou abstratas; refletir apenas as imagens presentes.
- d) Refletir apenas as imagens presentes; precisar de luz para ocorrer.
- e) Refletir apenas o que é visível; poder refletir sobre si mesmo; refletir sobre coisas do passado.

3. Para Thomas Kuhn, o determinante das normas da ciência é o paradigma aceito pelos cientistas, mas, por motivos nem sempre racionais, os cientistas mudam de paradigma.

Podemos atribuir esta mudança a:

- a) Avanços tecnológicos.
 - b) Uma questão puramente mercadológica.
 - c) Uma reflexão mais aprofundada acerca da ética.
 - d) Um compromisso que todo cientista deve ter com a comunidade científica.
 - e) Uma crise da ciência normal.
-

4. A Proposta Curricular considera que no processo de ensino-aprendizagem é necessário que se estabeleçam relações legítimas entre teoria e prática.

Assinale a alternativa que corresponde a esse ponto de vista:

- a) As práticas docentes devem direcionar-se primeiramente para a teoria. Consciente da teoria, o aluno terá condições de ser exposto às práticas de ensino-aprendizagem.
- b) O professor deve concentrar todas as suas energias nas práticas de ensino. A depender da turma, pode abordar conteúdos teóricos relacionados diretamente à realidade do aluno.
- c) Teoria e prática são dimensões de um mesmo processo de ação-reflexão-ação, que, ao articular conteúdos curriculares, competências e habilidades, contextualiza significativamente o saber.
- d) Os conteúdos curriculares significativos correspondem à dimensão teórica do ensino, enquanto que as competências e as habilidades constituem aspectos metodológicos práticos.
- e) Teoricamente, objetivos de aprendizagem e situações de aprendizagem são sinônimos, tanto quanto são sinônimos, na prática, competências e sequências didáticas significativas.

5. Para Karl Popper, o valor de um conhecimento científico não vem da observação de experiências. Segundo esse autor:

- I. A teoria precisa ser contrariada, ou melhor, falseada.
- II. Podemos acreditar nas verdades da ciência através de suas leis.
- III. Quanto mais uma teoria pode ser falseada, melhor para ela.
- IV. Colocar em crise o conhecimento científico expõe a fragilidade da “verdade científica”.
- V. O cientista deseja a anomalia.

Dentre essas afirmações,

- a) Apenas a I está correta.
 - b) I e III estão corretas.**
 - c) IV e V estão corretas.
 - d) Apenas a V está correta.
 - e) I e V estão corretas.
-

6. Leia os excertos a seguir:

“Se todos os seres do mundo precisam de um outro ser para existir, deve haver, portanto, um ser que dê a existência ao mundo e ao mesmo tempo não precise de nada para existir”.

“Todas as coisas estão em movimento e movimentam outras coisas”.

“Aquilo que nós não conseguimos pensar nada de maior não pode estar apenas no intelecto”.

“Deus está na vontade livre do homem”.

“Deus é o Uno”.

Os postulados transcritos anteriormente correspondem, respectivamente, às idéias de:

- a) Kant, Hegel, São Tomás de Aquino, Aristóteles e Platão.
- b) São Tomás de Aquino, Aristóteles, Santo Anselmo, Kant e Plotino.**
- c) São Tomás de Aquino, Aristóteles, Santo Anselmo, Kant e Hegel.
- d) Platão, Santo Anselmo, Aristóteles, Kant e Hegel.
- e) Santo Anselmo, Aristóteles, Plotino, Kant e São Tomás de Aquino.

7. Segundo Thomas Khun, há uma ordem no desenvolvimento da ciência.

Assinale qual etapa não faz parte desse processo:

- a) Crise e ciência normal.
 - b) Revolução Científica.
 - c) Refutação.
 - d) Pré-ciência.
 - e) Crise.
-

8. Segundo Hannah Arendt, a condição dos homens e mulheres consiste em três atividades fundamentais da “vida ativa”, sem as quais não há sobrevivência: o Labor, o Trabalho e a Ação. São características dessas atividades:

- a) Atividade biológica do corpo (crescimento, alimentação, sono), atividade com que os homens que criam a mundanidade transformam o ambiente natural em artificial, e atividade em relação a outros homens (experiência política).
- b) Atividade biológica do corpo (crescimento, alimentação, sono), atividade em relação a outros homens (experiência política) e atividade que perpetua a espécie.
- c) Atividade que estabelece o vínculo político, atividade que perpetua a espécie e atividade em relação a outros homens.
- d) Atividade acerca da experiência política, atividade que transforma o ambiente natural e atividade que perpetua a espécie.
- e) Atividade com que os homens que criam a mundanidade transformam o ambiente natural em artificial, atividade biológica do corpo (crescimento, alimentação, sono), e perpetuação da espécie.

9. De acordo com a Declaração Universal dos Direitos Humanos, artigo 1º:

“Todas as pessoas nascem livres e iguais em dignidade e direitos. São dotadas de razão e consciência e devem agir em relação umas às outras com espírito de fraternidade.”

Esse artigo relaciona-se, em especial, com um filósofo cujo pensamento possui as seguintes características: “a justiça como equidade”, “todos são verdadeiramente iguais em direitos e oportunidades”, “somente a violência destrói o pluralismo”, “o verdadeiro poder político de uma democracia está com todos os cidadãos”. Trata-se do filósofo:

- a) Charles Taylor, Comunitarista.
 - b) Jean-Paul Sartre, Existencialista.
 - c) John Rawls, Libertário.
 - d) Jean-François Lyotard, Pós-estruturalista.
 - e) Jean Baudrillard, Pós-Moderno.
-

10. Friedrich Nietzsche, ao pensar a arte, recorreu à mitologia da religião grega antiga, principalmente aos deuses Dionísio e Apolo (conceitos de dionisíaco e apolíneo). São características do apolíneo:

- a) Sonho, aparência, luz, ordem e o individual.
 - b) Sonho, violência, luz, ordem e o coletivo.
 - c) Embriaguez, dança, selvagem e mutação.
 - d) Sonho, embriaguez, luz e ordem.
 - e) Sonho, aparência, luz, dança e individual.
-

11. Podemos considerar que a nossa visão do mundo deve privilegiar o nosso próprio grupo, tomando-o como centro de tudo, de forma a transformá-lo num referencial, sendo todos os outros pensados e sentidos através dos nossos próprios valores, modelos e, fundamentalmente, das nossas próprias definições do que é a existência. Esta definição diz respeito ao conceito de:

- a) Relativismo.
 - b) Antropocentrismo.
 - c) Etnocentrismo.
 - d) Alteridade.
 - e) Formalismo.
-

12. Leia as afirmações a seguir:

- I. Atividades de ensino, exercícios e situações de aprendizagem são sinônimos.
- II. O objetivo do processo de ensino-aprendizagem é a fixação dos conteúdos curriculares.
- III. Situações de aprendizagem abrangem competências, habilidades e conteúdos curriculares.
- IV. O processo de ensino-aprendizagem orienta-se para a constituição de competências por meio de habilidades avaliáveis.

Assinale a alternativa que corresponde a afirmações em conformidade com a Proposta Curricular do Estado de São Paulo.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.**
- d) I e IV.
- e) II e IV.

13. Para Platão, assim como o homem tem uma alma dividida em três partes (Racional, Irracional/irascível e Irracional/concupiscente), a cidade também deveria ser tripartida conforme funções bem definidas, para as quais os indivíduos deveriam ser escolhidos por suas capacidades, surgidas no processo de educação. Analise o quadro abaixo e assinale a alternativa que completa, em ordem, as lacunas referentes às classes da cidade:

Partes da Alma	Função	Classes da Cidade	Função
Racional	Responsável pelo uso da razão	1	Governar com sabedoria
Irracional / irascível	Responsável pelos impulsos e afetos	2	Proteger a cidade com fortaleza
Irracional / concupiscente	Responsável pelas necessidades básicas	3	Prover as necessidades da cidade com temperança

- a) 1- Magistrados e governantes, 2- Artesãos, agricultores e comerciantes, 3 - Filósofos.
- b) 1- Magistrados e governantes, 2- Filósofos, 3- Artesãos, agricultores e comerciantes.
- c) 1- Artesãos, agricultores e comerciantes, 2- Magistrados e governantes, 3- Guerreiros.
- d) 1- Magistrados e governantes, 2- Guerreiros, 3- Artesãos, agricultores e comerciantes.**
- e) 1- Filósofos, 2- Guerreiros, e 3- Escravos.

14. Em uma situação de aprendizagem desenvolvida no Ensino Médio, propõe-se a reflexão sobre Filosofia e humilhação, a partir da obra “A velhice”, e Filosofia e racismo, a partir da obra “Reflexões sobre o Racismo”.

Assinale a alternativa que corresponde, respectivamente, aos pensadores cujas abordagens são adequadas a essas reflexões, em conformidade com a Proposta:

- a) Hannah Arendt e Heidegger.
 - b) Susan Sontag e Sartre.
 - c) Merleau-Ponty e Albert Camus.
 - d) Simone de Beauvoir e Sartre.**
 - e) Benjamin e Adorno.
-

15. Leia os excertos a seguir:

“No estado natural, os homens nascem numa verdadeira igualdade, mas não podem permanecer nela. A sociedade faz com que a percam e apenas retornam à igualdade pelas leis”.

“O fundador da sociedade civil foi aquele que, tendo cercado um terreno, lembrou-se de dizer “isto é meu” e encontrou pessoas suficientemente simples para acreditá-lo”.

“Renunciar ao direito de fazer tudo o que se quiser, para fazer apenas aquilo que se quer que os outros nos façam”.

“A cidade é a forma mais elevada de comunidade e tem como objetivo o bem mais elevado”.

Os postulados reproduzidos acima correspondem, respectivamente, às idéias de:

- a) Hobbes, Rousseau, Montesquieu e Aristóteles.
- b) Rousseau, Hobbes, Aristóteles e Montesquieu.
- c) Montesquieu, Hobbes, Aristóteles e Rousseau.
- d) Aristóteles, Rousseau, Hobbes e Montesquieu.
- e) Montesquieu, Rousseau, Hobbes e Aristóteles.**

16. A Proposta Curricular de Filosofia do Estado de São Paulo afirma:

“[...] é com o olhar voltado para o mundo que se aprende a pensar filosoficamente – muitas vezes, recolhendo material nas ruas que o aluno percorre para chegar à escola”.

Assinale a alternativa que mais se aproxima do ponto de vista da citação em destaque:

- a) A leitura dos textos filosóficos é o ponto de partida para o ensino da disciplina.
 - b) As experiências pessoais devem sempre ser deixadas de lado no processo de aprendizagem.
 - c) A História da Filosofia não deve constituir a única orientação para o ensino da disciplina na escola pública.
 - d) A articulação entre conteúdos do conhecimento e fatos da vida real deve ser evitada no ensino de Filosofia.
 - e) Os temas polêmicos da atualidade correspondem ao que de primordial deve ser tratado nas aulas de Filosofia.
-

17. Assinale a alternativa que completa, respectivamente, as lacunas indicadas por parênteses na definição a seguir:

Concernente ao sujeito envolvido em situações de aprendizagem, (...) traduzem as associações entre (...) e (...), funcionando como indicadores ou descritores do que o aluno deve demonstrar como desempenho e permitem concluir se houve de fato aprendizagem e em que nível ela ocorreu.

- a) As sequências didáticas; atividades; avaliação.
- b) As atividades; sequências didáticas; avaliação.
- c) Os conteúdos; práticas de ensino e habilidades.
- d) As habilidades; conteúdos; competências.
- e) As competências; conteúdos; habilidades.

18. Em uma situação de aprendizagem voltada para Introdução à Ética, reflete-se sobre o agir humano e o seu valor, as ações que visam o bem e as ações que nos levam ao mal. Com relação a isso, cada filósofo desenvolveu seus critérios éticos a partir de sua própria visão de mundo. Analise o quadro abaixo:

Filósofo	O que é o bem?	O que é o mal?
Sócrates	Conhecimento	Ignorância
Aristóteles	Felicidade	Desequilíbrio
Epicuro	Prazer	Dor

São postulados que justificam os critérios de Epicuro:

- I. O limite da amplitude dos prazeres é a supressão de tudo que provoca dor.
- II. Nenhum prazer é em si mesmo um mal.
- III. A felicidade é a finalidade da vida do homem.
- IV. A ignorância é a ausência da sabedoria.

Assinale a alternativa correta:

- a) I e II estão corretas.
- b) Apenas a I está correta.
- c) III e IV estão corretas.
- d) Apenas a II está correta.
- e) II e III estão corretas.

-
19. “*Eu penso, logo existo, é o primeiro princípio de minha filosofia*”. Este clássico postulado cartesiano visa o seguinte objetivo:

- a) Apresentar a idéia de dúvida hiperbólica a partir de uma assertiva assumida pelo filósofo.
- b) Promover uma reflexão sobre o “Eu racional”.
- c) Promover uma reflexão sobre a matematização do mundo, propiciada pela lógica formal.
- d) Introduzir a idéia de “moral transitória”, com o apoio de uma máxima filosófica essencial.
- e) Demonstrar a primazia da razão sobre a natureza, cujas leis podem ser descritas e transformadas.

20. Em uma situação de aprendizagem no Ensino Médio, o professor de Filosofia apresenta o pensamento de Jean-Paul Sartre sobre a liberdade, enfatizando, entre outras coisas, a liberdade de escolha. Essa apresentação nos remete a uma máxima sartreana segundo a qual:

- a) A liberdade, no âmbito da existência humana, não possui limites.
 - b) A liberdade é obra do acaso.
 - c) O destino não deixa escolhas ao homem.
 - d) O homem está condenado a ser livre.
 - e) A liberdade e a condição econômica são aspectos diretamente ligados.
-

21. John Locke defendia a idéia de que os homens nascem com três direitos naturais, a saber: liberdade, propriedade e garantia de vida. Quando Locke inclui a propriedade como um direito natural, reveste sua teoria de uma relevante importância, pois, afinal:

- a) O pensamento desenvolvido por Locke se alinha à tradição desde Hobbes.
 - b) Foi nela que o capitalismo encontrou uma das suas bases teóricas para seu desenvolvimento.
 - c) Através das reflexões que Locke desenvolveu ao longo de seus estudos, surgiu o *jus* naturalismo.
 - d) Foi a contribuição filosófica de Locke que provou definitivamente a eficiência do contrato.
 - e) Locke não limitou seus estudos filosóficos às práticas típicas do empirismo.
-

22. Leia o texto a seguir:

“A ampla gama de conhecimentos construídos no ambiente escolar ganham sentido quando há interação contínua e permanente entre o saber escolar e os demais saberes, entre o que o aluno aprende na escola e o que ele traz para a escola. O relacionamento contínuo e flexível com a comunidade favorece a compreensão dos fatores políticos, sociais, culturais e psicológicos que se expressam no ambiente escolar”

Fonte: MEC. PCN. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf>. Acesso em: 14 nov 2008.

Assinale a alternativa coerente com o texto acima.

- a) A escola deve respeitar os conhecimentos que os alunos trazem para a escola, mas não deve incorporá-los ao processo de ensino-aprendizagem, desde que o currículo estabelecido pela Proposta Curricular define previamente os conteúdos.
- b) O processo de ensino-aprendizagem escolar deve incorporar a bagagem cultural dos alunos em situações de aprendizagem que articulem os conteúdos curriculares com as experiências concretas de vida.**
- c) No Ensino Fundamental, a bagagem cultural dos alunos deve ser incorporada ao processo de ensino-aprendizagem, porém não no Ensino Médio, que se volta para o mercado de trabalho e para a universidade, o que exige mobilização de conteúdos científicos.
- d) O papel da escola é converter os saberes familiares, populares, locais e regionais, trazidos pelos alunos, em saberes escolares, por meio da mobilização de habilidades já desenvolvidas pelos alunos em âmbitos externos à escola, que, assim, cumpre sua função de articuladora política, social, cultural e psicológica da comunidade.
- e) A articulação entre escola, comunidade e seus saberes só se dá verdadeiramente por meio de projetos concretos que articulam os vários segmentos de uma e de outra, tais como professores, alunos, funcionários, corpo administrativo, de um lado, e pais de alunos, comércio local, entidades culturais do entorno, de outro.

23. A característica fundamental das reflexões contidas nas teorias frankfurtianas sobre a cultura de massa, ou a indústria cultural, é:

- a) A mercantilização da pintura.
- b) A padronização do indivíduo.
- c) A pseudo-individualidade.
- d) A submissão da arte e das manifestações culturais às leis de mercado.**
- e) A formatação da razão instrumental.

24. Quando estabelecem que o Ensino Médio deve propiciar a preparação básica para o trabalho, a LDB, as DCNs e os PCNs abrem a possibilidade de que os conteúdos disciplinares desse nível de ensino sejam adequados a possíveis áreas de escolha profissional dos alunos. Das afirmações abaixo qual expressa melhor a intenção da lei e as condições para concretizá-las?
- a) Só é possível fazer preparação básica para o trabalho se o curso for profissionalizante. Fora disso, a abertura que a lei dá não se viabiliza porque o que os alunos aspiram é a preparação para o vestibular.
 - b) A lei faz sentido se a carga horária das disciplinas de formação geral for igual ou maior do que o mínimo previsto. No passado, a profissionalização do ensino médio representou o esvaziamento da formação intelectual geral e a deterioração da capacidade dos mais pobres em competir por uma vaga no ensino superior.
 - c) A constituição de competências e habilidades são o ponto de convergência do processo de ensino-aprendizagem. Articuladas com conteúdos curriculares de teor científico, artístico e humanístico e com outros voltados para preocupações profissionais básicas, possibilita que o Ensino Médio, sem preterir conteúdos da ciência e da cultura, aborde as necessidades de inserção no mercado de trabalho.
 - d) A lei não prevê obstáculos intransponíveis relacionados a problemas de infraestrutura dos sistemas de ensino, em razão do que, a meio caminho da formação acadêmica e a meio caminho da formação profissional, o Ensino Médio não atende nem a uma, nem a outra.
 - e) A preparação para o trabalho demanda a constituição de competências que possibilitem a competição no âmbito da vida acadêmica, em razão do que, quanto mais as disciplinas enfatizarem conteúdos tradicionais, tanto melhor os alunos estarão preparados para o mundo competitivo do século XXI.
-

25. O papel da alma na teoria do conhecimento, em Platão, é de extrema importância. O filósofo grego defendia a idéia de que o homem não aprende, mas se lembra, uma vez que a alma é capaz de reter conhecimento. Esse processo é também chamado de:
- a) Teoria evolucionista das idéias.
 - b) O mito do cocheiro.
 - c) O mito da Caverna.
 - d) Teoria da reminiscência.
 - e) Teoria de transferência das idéias.